Vyučovací předmět a základ vzdělávacího obsahu

Vyučovací předmět	Jazyk a komunikace
Využité vzdělávací obory	Český jazyk
Průřezová témata	Péče o sebe a druhé Společnost pro všechny Udržitelné prostředí
Klíčové kompetence	• k učení • komunikační • osobnostní a sociální • k občanství a udržitelnosti • k podnikavosti a pracovní • k řešení problémů • kulturní • digitální
Základní gramotnosti	Čtenářská a pisatelská

Vyučovací předmět	Jazyk a komunikace
Využité vzdělávací obory	Český jazyk
Průřezová témata	Péče o sebe a druhé Společnost pro všechny Udržitelné prostředí
Klíčové kompetence	• k učení • komunikační • osobnostní a sociální • k občanství a udržitelnosti • k podnikavosti a pracovní • k řešení problémů • kulturní • digitální
Základní gramotnosti	Čtenářská a pisatelská

Charakteristika předmětu

Informace o pojetí předmětu

Cílem předmětu je rozvíjet jazykové a komunikační dovednosti žáků v češtině v různých komunikačních situacích a kontextech. Žáci se prostřednictvím komunikačních situací učí porozumět sobě samým a svým komunikačním partnerům, zlepšují si schopnosti spolupracovat s ostatními, vnímají jazykovou a kulturní rozmanitost jako přínosnou. Znalosti, dovednosti, postoje a hodnoty si osvojují, rozvíjejí a zvnitřňují prostřednictvím reálných i modelových situací, hraním rolí, dramatizace. Nedílnou součástí používaných vzdělávacích strategií je diskuse a kooperativní činnosti.

Informace o obsahu předmětu

Vzdělávací obsah předmětu vychází z OVU VO Český jazyk a literatura. OVU jsou logicky propojeny do smysluplných celků, k plné integraci dochází obvykle v 5. ročníku. Toto propojení a integrace jsou založeny na společně využívaných vzdělávacích strategií.

Časová dotace

28 vyučovacích hodin v 1. - 5. ročníku celkem (5 + 5 + 6 + 6 + 6)

Organizace výuky předmětu

Výuka obvykle probíhá ve školní třídě, specializované třídě, venku ve 45 až 90 minutových blocích, využívána jsou knihovny, muzea, divadla a další instituce.

Podmínky pro výuku předmětu

Vhodná dětská literatura ve školní nebo třídní knihovně

Vyučovací předmět	Jazyk a komunikace
Využité vzdělávací obory	Český jazyk
Průřezová témata	Péče o sebe a druhé Společnost pro všechny Udržitelné prostředí
Klíčové kompetence	• k učení • komunikační • osobnostní a sociální • k občanství a udržitelnosti • k podnikavosti a pracovní • k řešení problémů • kulturní • digitální
Základní gramotnosti	Čtenářská a pisatelská

Vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí a základních gramotností

Klíčové kompetence rozvíjíme při výuce tohoto předmětu zejména s využitím těchto vzdělávacích strategií:

KKU Klíčová kompetence k učení

• Vytváříme plány učení a kritéria hodnocení společně se žáky;
• nabízíme žákům digitální aplikace, které jim pomáhají s upevňováním znalostí a dovedností;
• poskytujeme žákům prostor, aby se učili navzájem;
• vedeme žáky k využívání map učebního pokroku pro sledování svého pokroku v učení;
• vytváříme bezpečný prostor pro učení a pro práci s chybou;
• propojujeme výuku se zkušeností žáků;
• poskytujeme při hodnocení žáků průběžnou popisnou zpětnou vazbu a hodnocení s využitím kritérií;
• preferujeme pozitivní zpětnou vazbu.

KKK Klíčová kompetence komunikační

• Vytváříme prostor pro diskuse, kladení otázek, sdílení myšlenek a pocitů;
• zaměřujeme se na rozvoj schopnosti žáků vyjádřit vlastní myšlenky;
• zařazujeme do výuky prvky dramatické výchova a role-play;
• pomáháme žákům rozvíjet schopnost reflexe vlastního vyjadřování;
• zařazujeme do výuky krátké autentické texty a jiná jazyková či obrazná sdělení;
• hovoříme se žáky o jejich porozumění jazykovým či obrazným sdělením;
• trénujeme prostřednictvím různých aktivit a her schopnost žáků pozorně a soustředěně naslouchat;
• zařazujeme aktivity jazykového probuzení, v rámci kterých žáci prostřednictvím vlastního prožitku; • objevují jazykové bohatství ve světě i kolem nich, rozvíjí svůj vztah k mateřštině a dalším jazykům.

KOS Klíčová kompetence osobnostní a sociální

Vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí a základních gramotností

• Vytváříme prostředí, kde se žáci cítí bezpečně a jsou schopní sdílet své pocity a zkušenosti, mají na práci adekvátní čas;
• naplňujeme základní předpoklady pro vznik pozitivních vztahů;
• vytváříme situace a prostředí, ve kterých mají žáci příležitost poznávat sami sebe a rozvíjet sebeuvědomění;
• zařazujeme trénink relaxačních technik, aktivní odpočinek, pohybové chvilky;
• využíváme různé možnosti přizpůsobení prostorového uspořádání třídy, vybavení a pomůcek v závislosti na zvolených cílech;
• nabízíme aktivity, které posilují sebevědomí žáků;
• pomáháme žákům poznávat jejich zájmy, schopnosti a hodnoty;
• vedeme žáky k tomu, aby si uvědomovali emoce a potřeby sebe sama i druhých;
• diskutujeme se žáky o emocích, používá pomůcky zaměřené na výuku empatie.

KOB Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti

• Vytváříme zadání, při jejichž řešení/naplnění žák potřebuje kombinovat znalosti a dovednosti z různých oborů;
• umožňujeme žákovi převzít vědomě odpovědnost za uskutečnění přiměřeného úkolu, který si sám zvolí nebo s nímž se vnitřně ztotožní;
• poskytujeme zpětnou vazbu, oceňuji inciativu žáka i dílčí kroky k ní směřující;
• vedeme k ohleduplnému a citlivému chování ke svému okolí.

KPP Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní

• Podporujeme učení prostřednictvím zkušeností;
• zařazujeme do výuky tvůrčí čtení a psaní;
• využíváme se žáky různé nástroje k zachycení myšlenek a nápadů;
• podporujeme žáky při objevování jejich tvůrčího potenciálu;
• nabízíme žákům úlohy, projekty, které jim umožňují aktivně se ptát, vybrat si témata;
• vytváříme různorodé pracovní skupiny, aby se žáci učili spolupracovat s jinými lidmi;
• pomáháme žákům nastavit role ve skupině, nabízí možnost výběru rolí;
• vedeme žáky k reflexi a sebehodnocení zkušeností ve skupině a pomáhá jim pojmenovat, které role jim vyhovují nejvíce a proč;
• podporujeme sdílené znalosti a vzájemné učení – vrstevnické učení.

KRP Klíčová kompetence k řešení problémů

• Vedeme žáky k diskusi ve třídě o běžných problémech dětí;
• dáváme žákům podněty k rozlišování mezi tím, co je tvrzení a názor, a to v jednoduchém textu (dětská knížka, pojednání v dětském časopise, pohádkový příběh, encyklopedie) či v mluveném projevu (dětská rozhlasová hra, vyprávění, žákovská prezentace);
• zaměřujeme se na to, aby žáci v různých typech tvrzení, v jednoduchém textu či mluveném projevu určovali jejich mluvčí;
• poskytujeme žákům příležitost k vyjádření pocitů, které v nich nově získaná informace vyvolává;
• umožňujeme žákům využívat digitální technologie za účelem ověřování zdrojů.

KKT Klíčová kompetence kulturní

Vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí a základních gramotností

• Vedeme diskuse o různých kulturních tématech, jako jsou tradiční svátky a kulturní události v okolí;
• navštěvujeme se žáky programy zaměřené na dětskou literaturu;
• používáme umělecká díla, aby představil žákům různé kulturní a umělecké projevy;
• organizujeme tvůrčí aktivity, ve kterých mají žáci možnost vyjádřit své myšlenky a pocity prostřednictvím malby, kresby, psaní literárních textů;
• podporujeme kreativitu a sebevyjádření žáků;
• poskytujeme žákům prostor k psaní vlastních textů (básní, příběhů), ve kterých mohou sdílet své myšlenky, pocity a prožitky;
• vytváříme příležitosti pro sdílení vlastních zkušeností s tradicemi a kulturními projevy;
• využíváme zdroje z různých kulturních prostředí, aby se žáci seznámili s různými způsoby života a uměleckými projevy, které nejsou součástí jejich každodenní zkušenosti.

KDI Klíčová kompetence digitální

• Zařazujeme do výuky úlohy zaměřené na získávání informací z různých oblastí zájmu žáků;
• využíváme různé zdroje informací (texty, videa, obrázky, schémata, zvukové záznamy apod.);
• vedeme žáky k bezpečnému a etickému chování v online prostředí, bezpečnému zacházení s technologiemi;
• vedeme žáky k respektování autorských práv při vytváření a sdílení digitálního obsahu;
• vedeme žáky k účelnému využívání digitálních technologií v konkrétních výukových situacích.

Základní gramotnosti rozvíjíme při výuce tohoto předmětu zejména s využitím těchto vzdělávacích strategií:

ZGC Základní gramotnost čtenářská a pisatelská

• Vytváříme situace, při kterých jsi žáci volí mezi různými čtenářskými strategiemi;
• poskytujeme příležitosti pro výběr rozmanitých textů;
• poskytujeme příležitosti pro psaní rozmanitých textů, při kterých žáci vyjadřují svoje vlastní zkušenosti, prožitky a pocity;
• poskytujeme žákům prostor, aby propojovali četbu s vlastními znalostmi a zkušenostmi;
• vedeme žáky k tomu, aby zvažovali důvěryhodnost zdroje;
• podporujeme žáky, aby reflektovali vlastní čtení a psaní s využitím čtenářského a pisatelského portfolia.

ZGM Základní gramotnost logicko-matematická

x

OVU vzdělávacích oborů						
Kód	**Popis OVU z RVP ZV v uzlovém bodě 5 (dosaženo nejpozději)**	**Školní OVU pro uzlový bod 5. ročník**	**4.ročník**	**3. ročník**	**2. ročník**	**1. ročník**
JJK-CJL-001-ZV5-001	V mluvené komunikaci používá osvojené jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru a dané komunikační situaci.	V mluvené komunikaci používá osvojené jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru a dané komunikační situaci.	Rozliší základní prvky komunikace formální/veřejné oproti základním prvkům komunikace neformální/soukromé.	Použije slova citově zabarvená a neutrální podle komunikační situace.	Mluví v přiměřeném tempu, se správnou intonací, větným přízvukem, dynamikou a melodií.	Mluví v přiměřeném tempu, se správnou intonací.
			Dodržuje společně stanovená pravidla pro vedení diskuse nebo dialogu.	Používá spisovnou výslovnost a rozliší situaci, kdy je vhodné použít spisovnou, nebo nespisovnou podobu jazyka.	Tvoří souvislé větné celky.	Tvoří souvislé větné celky.
					Vhodným způsobem vyjádří prosbu, oznámení, přání, rozkaz, otázku, omluvu.	
JJK-CJL-001-ZV5-002	Využívá znalosti o slovní zásobě a způsobech jejího rozšiřování v komunikaci a při práci s textem.	Využívá znalosti o slovní zásobě a způsobech jejího rozšiřování v komunikaci a při práci s textem.	Rozlišuje ve slově kořen, část předponovou, příponovou a koncovku a rozumí pojmu příbuzné slovo.	Rozlišuje slova, která nesou více významů, v daném kontextu.	Použije ve vlastním sdělení slova významem nadřazená, podřazená a souřadná.	Použije vhodně slova opačného významu.
			Odhaduje význam neznámého slova z kontextu.		Nahradí slova v daném kontextu slovy se stejným nebo podobným významem.	
			Vyhledá význam slova ve slovníku podle doporučení učitele.			
JJK-CJL-001-ZV5-003	Vytváří vlastní písemná sdělení s využitím osvojených mluvnických a pravopisných pravidel a znalosti vybraných slohových útvarů.	Vytváří vlastní písemná sdělení s využitím osvojených mluvnických a pravopisných pravidel a znalosti vybraných slohových útvarů.	Při psaní vlastního textu využívá znalost pravopisných pravidel: y/ý a i/í po pravopisně obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech a běžně používaných slovech příbuzných; koncovky podstatných jmen.	Při psaní vlastního textu využívá znalost pravopisných pravidel: spodobu znělosti souhlásek; koncovky sloves v přítomném čase; y/ý po pravopisně obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech.	Využívá při psaní vlastního textu znalost pravopisných pravidel: y/ý po tvrdých souhláskách; i/í po měkkých souhláskách, dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě mimo morfologický šev.	Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova.
			Ověří pravopis v pravidlech českého pravopisu nebo v internetové jazykové příručce.	Rozpozná podstatná jména, slovesa, spojky a předložky.	Píše velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen.	
			Využívá osnovu při tvorbě vlastního textu.	Vytvoří osnovu k danému textu.	Používá v písemném projevu správná interpunkční znaménka na konci větných celků.	
			Tvoří krátké texty v digitální podobě.			

JJK-CJL-001-ZV5-004	Posoudí výpověď v konkrétní situaci a adekvátně reaguje.	Posoudí výpověď v konkrétní situaci a adekvátně reaguje.	Reaguje v modelové situaci na konkrétní vyjádření.	Rozezná komunikační záměr mluvčího (chce informovat, pobavit, varovat, požádat, zeptat se.	Pozorně a soustředěně naslouchá.	
			Zhodnotí, zda reakce byla vhodná.	Vyhodnotí obsah sdělení a reaguje na něj.	Doptá se, pokud si není jistý obsahem sdělení.	
			Navrhne jinou reakci a svůj návrh zdůvodní.			
JJK-CJL-001-ZV5-005	Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty včetně textů elektronických.	Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty včetně textů elektronických.	Čte i texty elektronické, zadá vhodné klíčové slovo do vyhledávače.	Osvojuje si některé postupy, které mu pomáhají pochopit obsah sdělení, např. kladení otázek, usuzování, propojování informací ze dvou částí textu.	Čte přiměřeně rozsáhlé texty.	Zná písmena, čte slova a větné celky.
			Vyhledá přímo vyjádřenou informaci i v elektronických zdrojích, ověřuje si vyhledané informace.	Vyhledá přímo vyjádřenou informaci v tištěných zdrojích.	Ověřuje si porozumění čtenému.	Rozumí významu slov a větných celků.
			Rozpozná nepřímo vyjádřenou informaci.		Reprodukuje čtený text.	
					Využívá znalost orientačních prvků textu k porozumění a vyhledávání informací.	
JJK-CJL-001-ZV5-006	Rozpozná manipulaci v komunikaci a dokáže reagovat přiměřeně svému věku.	Rozpozná manipulaci v komunikaci a dokáže reagovat přiměřeně svému věku.	Zhodnotí informace, které se dozvěděl, a dává je do souvislosti s těmi, které již zná.	Uvědomuje si a formuluje souvislosti mezi čteným textem nebo audiovizuálním sdělením a vlastními životními i čtenářskými zkušenostmi.		
			Ptá se na konkrétní informace a jejich zdroje.			
			Rozpozná situace, kde se může s manipulací setkat: běžná komunikace, mediální komunikace, marketing, reklama.			
JJK-CJL-001-ZV5-007	Experimentuje s jazyky a buduje si vztah k učení se jazykům.	Experimentuje s jazyky a buduje si vztah k učení se jazykům.	Pozoruje opakující se jazykové jevy - použití/nepoužití určité skupiny hlásek/písmen na konci slova k vyjádření mužského a ženského rodu „dottore - dottoressa“, vyjádření mužského a ženského rodu „il mio - il mia“ - italština.	Pozoruje podobnost některých jazyků s češtinou - „Gdje je pošta.“ - chorvatština...	Získává poznatky o rozmanitosti jazyků.	Napodobuje to, co je řečeno v jiných jazycích - pozdravy, pojmenování zvířat, barvy, čísla.

			Všimne si, že některá podobně nebo stejně znějící slova mají odlišný význam - jagody - v polštině borůvky.		Vytváří si pozitivní vztah k učení se jazykům.	
JJK-CJL-001-ZV5-008	Vyjadřuje svoje prožitky ze čtení nebo poslechu uměleckého textu.	Vyjadřuje svoje prožitky ze čtení nebo poslechu uměleckého textu.	Formuluje své čtenářské prožitky z literárního díla a dokládá je citacemi z textu.	Na základě vlastní čtenářské zkušenosti odliší základní literární žánry - poezie, pohádka, povídka, bajka, místní pověsti.	Vybírá si text podle potřeby.	Vybírá si text podle svého zájmu.
			Na základě vlastní čtenářské zkušenosti odliší základní literární žánry - poezie, próza.		V souvislosti s četbou a aktivitami vztahujícími se k uměleckým textům si spontánně osvojuje některé literární pojmy - autor, spisovatel, ilustrátor, ilustrace, postava, vypravěč, sloka, rým.	
JJK-CJL-001-ZV5-009	Tvořivě pracuje s uměleckým textem.	Tvořivě pracuje s uměleckým textem.	Ve svých aktivitách propojuje různé druhy umění - komiks, dramatická etuda, audio a videozáznamy.	Podle zadání přetváří a dotváří umělecký text.	Podle zadání spontánně doplňuje umělecký text.	Využívá dramatizaci ke ztvárnění literárního textu.

OVU vzdělávacích oborů						
Kód	**Popis OVU z RVP ZV v uzlovém bodě 5 (dosaženo nejpozději)**	**Školní OVU pro uzlový bod 5. ročník - integrované**	**Školní OVU pro 4. ročník - integrované**	**Školní OVU pro 3. ročník - integrované**	**Školní OVU pro 2. ročník - integrované**	**Školní OVU pro 1. ročník - integrované**
JJK-CJL-001-ZV5-001	V mluvené komunikaci používá osvojené jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru a dané komunikační situaci.	V mluvené komunikaci používá osvojené jazykové prostředky, mluví ve větách a zapojí se do rozhovoru.	Rozliší základní prvky komunikace formální/veřejné oproti základním prvkům komunikace neformální/soukromé.	Použije slova citově zabarvená a neutrální podle komunikační situace.	Mluví v přiměřeném tempu, se správnou intonací, větným přízvukem, dynamikou a melodií.	Mluví v přiměřeném tempu, se správnou intonací.
			Dodržuje společně stanovená pravidla pro vedení diskuse nebo dialogu.	Používá spisovnou výslovnost a rozliší situaci, kdy je vhodné použít spisovnou, nebo nespisovnou podobu jazyka.	Tvoří souvislé větné celky.	Tvoří souvislé větné celky.
					Vhodným způsobem vyjádří prosbu, oznámení, přání, rozkaz, otázku, omluvu.	
JJK-CJL-001-ZV5-002	Využívá znalosti o slovní zásobě a způsobech jejího rozšiřování v komunikaci a při práci s textem.	Využívá znalosti o slovní zásobě a způsobech jejího rozšiřování v komunikaci a při práci s textem.	Rozlišuje ve slově kořen, část předponovou, příponovou a koncovku a rozumí pojmu příbuzné slovo.	Rozlišuje slova, která nesou více významů, v daném kontextu.	Použije ve vlastním sdělení slova významem nadřazená, podřazená a souřadná.	Použije vhodně slova opačného významu.
			Odhaduje význam neznámého slova z kontextu.		Nahradí slova v daném kontextu slovy se stejným nebo podobným významem.	
			Vyhledá význam slova ve slovníku podle doporučení učitele.			
JJK-CJL-001-ZV5-003	Vytváří vlastní písemná sdělení s využitím osvojených mluvnických a pravopisných pravidel a znalosti vybraných slohových útvarů.	Vytváří vlastní písemná sdělení s využitím osvojených mluvnických a pravopisných pravidel a znalosti vybraných slohových útvarů.	Při psaní vlastního textu využívá znalost pravopisných pravidel: y/ý a i/í po pravopisně obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech a běžně používaných slovech příbuzných; koncovky podstatných jmen.	Při psaní vlastního textu využívá znalost pravopisných pravidel: spodobu znělosti souhlásek; koncovky sloves v přítomném čase; y/ý po pravopisně obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech.	Využívá při psaní vlastního textu znalost pravopisných pravidel: y/ý po tvrdých souhláskách; i/í po měkkých souhláskách, dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě mimo morfologický šev.	Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova.
			Ověří pravopis v pravidlech českého pravopisu nebo v internetové jazykové příručce.	Rozpozná podstatná jména, slovesa, spojky a předložky.	Píše velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen.	
			Využívá osnovu při tvorbě vlastního textu.	Vytvoří osnovu k danému textu.	Používá v písemném projevu správná interpunkční znaménka na konci větných celků.	
			Tvoří krátké texty v digitální podobě.			
Kód: JJK-CJL-001-ZV5-004	Posoudí výpověď v konkrétní situaci a adekvátně reaguje.	Rozumí konkrétním informacím, posoudí výpověď v konkrétní situaci a adekvátně reaguje.	Reaguje v modelové situaci na konkrétní vyjádření.	Rozezná komunikační záměr mluvčího (chce informovat, pobavit, varovat, požádat, zeptat se.	Pozorně a soustředěně naslouchá.	
			Zhodnotí, zda reakce byla vhodná.	Vyhodnotí obsah sdělení a reaguje na něj.	Doptá se, pokud si není jistý obsahem sdělení.	
			Navrhne jinou reakci a svůj návrh zdůvodní.			
JJK-CJL-001-ZV5-005	Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty včetně textů elektronických.	Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty včetně textů elektronických.	Čte i texty elektronické, zadá vhodné klíčové slovo do vyhledávače.	Osvojuje si některé postupy, které mu pomáhají pochopit obsah sdělení, např. kladení otázek, usuzování, propojování informací ze dvou částí textu.	Čte přiměřeně rozsáhlé texty.	Zná písmena, čte slova a větné celky.

			Vyhledá přímo vyjádřenou informaci i v elektronických zdrojích, ověřuje si vyhledané informace.	Vyhledá přímo vyjádřenou informaci v tištěných zdrojích.	Ověřuje si porozumění čtenému.	Rozumí významu slov a větných celků.
			Rozpozná nepřímo vyjádřenou informaci.		Reprodukuje čtený text.	
					Využívá znalost orientačních prvků textu k porozumění a vyhledávání informací.	
JJK-CJL-001-ZV5-006	Rozpozná manipulaci v komunikaci a dokáže reagovat přiměřeně svému věku.	Rozpozná manipulaci v komunikaci a dokáže reagovat přiměřeně svému věku.	Zhodnotí informace, které se dozvěděl, a dává je do souvislosti s těmi, které již zná.	Uvědomuje si a formuluje souvislosti mezi čteným textem nebo audiovizuálním sdělením a vlastními životními i čtenářskými zkušenostmi.		
			Ptá se na konkrétní informace a jejich zdroje.			
			Rozpozná situace, kde se může s manipulací setkat: běžná komunikace, mediální komunikace, marketing, reklama.			
JJK-CJL-001-ZV5-007	Experimentuje s jazyky a buduje si vztah k učení se jazykům.	Experimentuje s jazyky a buduje si vztah k učení se jazykům.	Pozoruje opakující se jazykové jevy - použití/nepoužití určité skupiny hlásek/písmen na konci slova k vyjádření mužského a ženského rodu „dottore - dottoressa", vyjádření mužského a ženského rodu „il mio - il mia" - italština.	Pozoruje podobnost některých jazyků s češtinou - „Gdje je pošta." - chorvatština...	Získává poznatky o rozmanitosti jazyků.	Napodobuje to, co je řečeno v jiných jazycích - pozdravy, pojmenování zvířat, barvy, čísla.
			Všimne si, že některá podobně nebo stejně znějící slova mají odlišný význam - jagody - v polštině borůvky.		Vytváří si pozitivní vztah k učení se jazykům.	
JJK-CJL-001-ZV5-008	Vyjadřuje svoje prožitky ze čtení nebo poslechu uměleckého textu.	Vyjadřuje svoje prožitky ze čtení nebo poslechu uměleckého textu.	Formuluje své čtenářské prožitky z literárního díla a dokládá je citacemi z textu.	Na základě vlastní čtenářské zkušenosti odliší základní literární žánry - poezie, pohádka, povídka, bajka, místní pověsti.	Vybírá si text podle potřeby.	Vybírá si text podle svého zájmu.
			Na základě vlastní čtenářské zkušenosti odliší základní literární žánry - poezie, próza.		V souvislosti s četbou a aktivitami vztahujícími se k uměleckým textům si spontánně osvojuje některé literární pojmy - autor, spisovatel, ilustrátor, ilustrace, postava, vypravěč, sloka, rým.	
JJK-CJL-001-ZV5-009	Tvořivě pracuje s uměleckým textem.	Tvořivě pracuje s uměleckým textem.	Ve svých aktivitách propojuje různé druhy umění - komiks, dramatická etuda, audio a videozáznamy.	Podle zadání přetváří a dotváří umělecký text.	Podle zadání spontánně doplňuje umělecký text.	Využívá dramatizaci ke ztvárnění literárního textu.

5. ročník									
Kód	**Popis OVU z RVP ZV v uzlovém bodě 5 (dosaženo nejpozději)**	**Kód ŠOVU 5. ročník**	**školní OVU pro uzlový bod 5**	**RVP OVU PT**	**Školní OVU PT pro 5. ročník**	**RVP OVU KK**	**RVP OVU ZG**	**Vazby na související ŠOVU dalších vzdělávacích oborů**	**Učivo k dosažení OVU**
JJK-CJL-001-ZV5-001	V mluvené komunikaci používá osvojené jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru a dané komunikační situaci.	JaK 5-001	V mluvené komunikaci používá osvojené jazykové prostředky, mluví ve větách a zapojí se do rozhovoru.	PTP-000-000-ZV5-001 Podílí se na utváření vzdělávacího prostředí, aby přispívalo k naplňování jeho potřeb a potřeb ostatních členů školní komunity. PTS-000-000-ZV5-003 Na základě vlastní zkušenosti uvede příklady, jak může konzumace médií ovlivnit jeho postoje nebo postoj jeho vrstevníků k určitému tématu.	Zapojuje se do diskuse o vzdělávacím prostředí ve třídě s respektem k pravidlům dialogu.	KKK-VYJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje se prostřednictvím zvládnutých výrazových prostředků, které volí podle svých možností vzhledem ke komunikačnímu záměru, partnerovi a situaci.		CJS-CJS-003-ZV5-012 Zkoumá lokální historii prostřednictvím vlastního bádání nejméně ve dvou zdrojích. ŠOVU: Prezentuje vlastní historické bádání. CJS-CJS-004-ZV5-016 Zhodnotí vliv podmínek prostředí na životní funkce a projevy vybraných organismů na základě vlastního pokusu. ŠOVU: Popíše svá zjištění, formuluje závěry svého experimentování.	tempo, dynamika, intonace, větný přízvuk, melodie, mimojazykové prostředky řeči (gesta, mimika), pauzy, frázování
JJK-CJL-001-ZV5-002	Využívá znalosti o slovní zásobě a způsobech jejího rozšiřování v komunikaci a při práci s textem.	JaK 5-002	Využívá znalosti o slovní zásobě a způsobech jejího rozšiřování v komunikaci a při práci s textem.			KRP-KRP-000-ZV5-001 Uvědomuje si důležitost ověřování informací.	ZGC-PVL-000-ZV5-001 S oporou o evidence rozpoznává své silné stránky pro stanovení čtenářských a pisatelských cílů.		čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu, význam slov, způsoby tvoření slov
JJK-CJL-001-ZV5-003	Vytváří vlastní písemná sdělení s využitím osvojených mluvnických a pravopisných pravidel a znalosti vybraných slohových útvarů.	JaK 5-003	Vytváří vlastní písemná sdělení s využitím osvojených mluvnických a pravopisných pravidel a znalosti vybraných slohových útvarů.			KOS-VZT-000-ZV5-001 Rozvíjí vztahy s ostatními.	ZGC-PVL-000-ZV5-001 S oporou o evidence rozpoznává své silné stránky pro stanovení čtenářských a pisatelských cílů.		vyjmenovaná slova - dvojice slov stejně znějící s jiným významem (nabyl x nabil), shoda přísudku s podmětem, přímá a nepřímá řeč, znalost o podobě slohových útvarů (vypravování, pozvánka, popis, dopis, oznámení, zpráva, blahopřání, dotazník, přihláška), interpunkce
JJK-CJL-001-ZV5-004	Posoudí výpověď v konkrétní situaci a adekvátně reaguje.	JaK 5-004	Rozumí konkrétním informacím, posoudí výpověď v konkrétní situaci a adekvátně reaguje.	PTS-000-000-ZV5-002 Na konkrétních příkladech kriticky vyhodnocuje obsah a záměr mediálních sdělení.	Odliší (např. v textu, mluveném projevu), kdy se jedná o vyjádření faktu a kdy jde o názor (postoj)	KOB-ODP-000-ZV5-001 Uplatňuje svůj díl zodpovědnosti vůči ostatním a okolí.	ZGC-KCP-000-ZV5-001 Při čtení i psaní popisuje působení autora na čtenáře.	CJS-CJS-005-ZV5-030 Uplatňuje respektující chování při navazování vztahů a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování, obrátí se na důvěryhodnou osobu či instituci v případě pocitu ohrožení. ŠOVU: Rozhodne na modelových příkladech, které chování ve vztahu lze považovat za respektující a bezpečné a proti kterým způsobům chování je třeba se vymezit. CZB-TEV-002-ZV5-006 Reaguje správně na základní pokyny, povely, signály a vykonává podle nich individuální i týmovou pohybovou činnost. ŠOVU: Podle pokynů, povelů a signálů vykonává různé pohybové činnosti; se spolužáky společně posoudí soulad cvičení a slovních instrukcí.	vyjadřování závislé na komunikační situaci; komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování

JJK-CJL-001-ZV5-005	Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty včetně textů elektronických.	JaK 5-005	Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty včetně textů elektronických.			KDI-VIN-000-ZV5-001 Využívá digitální technologie doporučeným způsobem k zefektivnění vlastní práce. KRP-KRP-000-ZV5-001 Uvědomuje si důležitost ověřování informací.	ZGC-VZT-000-ZV5-001 Čte a píše množství textů různého typu. ZGC-PVL-000-ZV5-001 S oporou o evidence rozpoznává své silné stránky pro stanovení čtenářských a pisatelských cílů.	CJS-CJS-001-ZV5-007 Vyhledá odpovědi na otázky související s činností obecního úřadu v dané lokalitě. ŠOVU: Vyhledá informace týkající se řešení záležitostí občanů souvisejících s činností obecního úřadu. CSP-TCH-001-ZV5-001 Zhotovuje výrobky z technického materiálu s využitím tradičních, inovativních a digitálních technologií za dodržení zásad hygieny a bezpečnosti práce. ŠOVU: Čte a vytváří jednoduché náčrty a návrhy a pracuje podle těchto návodů s technickým materiálem, využívá digitální technologie.	čtení věcné, čtení textů v tištěné i digitální podobě, vyhledávání informací, klíčová slova
JJK-CJL-001-ZV5-006	Rozpozná manipulaci v komunikaci a dokáže reagovat přiměřeně svému věku.	JaK 5-006	Rozpozná manipulaci v komunikaci a dokáže reagovat přiměřeně svému věku.	PTS-000-000-ZV5-002 Na konkrétních příkladech kriticky vyhodnocuje obsah a záměr mediálních sdělení. PTS-000-000-ZV5-003 Na základě vlastní zkušenosti uvede příklady, jak může konzumace médií ovlivnit jeho postoje nebo postoj jeho vrstevníků k určitému tématu.	Odliší (např. v textu, mluveném projevu), kdy se jedná o vyjádření faktu a kdy jde o názor (postoj) Snaží se získat informace z různých zdrojů zkouší využívat různá média pro různou podobu komunikace s ostatními.	KKK-POR-000-ZV5-001 Rozumí obsahu běžných forem sdělení včetně některých nepřímo vyjádřených významů.	ZGC-KCP-000-ZV5-001 Při čtení i psaní popisuje působení autora na čtenáře. ZGC-BPO-000-ZV5-001 Čte a píše texty odborné i prožitkové pro porozumění oboru lidského poznání nebo sobě.	CJS-CJS-002-ZV5-010 Posoudí, co nebo kdo na něj má vliv ve fyzickém a digitálním prostředí, v modelové situaci se vymezí vůči nepříjemné nebo rizikové komunikaci. ŠOVU: Zdůvodní, kdo a proč je jeho vzorem, proč by mohl být vzorem pro ostatní.	reklama, plakát, manipulace v reklamě
JJK-CJL-001-ZV5-007	Experimentuje s jazyky a buduje si vztah k učení se jazykům.	JaK 5-007	Experimentuje s jazyky a buduje si vztah k učení se jazykům.			KKK-VJZ-000-ZV5-001 Rozpozná vybrané konkrétní rozdíly mezi vlastním vyjadřováním a vyjadřováním lidí z odlišných prostředí či kultur.	ZGC-VZT-000-ZV5-001 Čte a píše množství textů různého typu.		vztah k učení se jazykům, slova cizího původu
JJK-CJL-001-ZV5-008	Vyjadřuje svoje prožitky ze čtení nebo poslechu uměleckého textu.	JaK 5-008	Vyjadřuje svoje prožitky ze čtení nebo poslechu uměleckého textu.			KOS-SEB-000-ZV5-001 Poznává jedinečnost vlastní osobnosti.	ZGC-VZT-000-ZV5-001 Čte a píše množství textů různého typu.	UAK-HTD-001-ZV5-003 Zapojuje se do reflexe reprodukčních, tvůrčích a interpretačních činností s porozuměním základním oborovým pojmům. ŠOVU: Pod vedením učitele reflektuje vlastní individuální práci, popíše svůj podíl na společném procesu interpretace a tvorby, popíše, co se při činnostech rozvíjejících jeho múzické dovednosti učil, co si zkoušel, v čem se rozvíjel, co si uvědomil.	rozlišování na základě vlastní čtenářské zkušenosti -poezie, próza (pohádka, povídka, bajka, pověst); literární hrdina, místo, děj, čas, námět, téma
JJK-CJL-001-ZV5-009	Tvořivě pracuje s uměleckým textem.	JaK 5-009	Tvořivě pracuje s uměleckým textem.			KPP-NAP-000-ZV5-001 Je otevřený nápadům, příležitostem a výzvám.	ZGC-VZT-000-ZV5-001 Čte a píše množství textů různého typu. ZGC-KCP-000-ZV5-001 Při čtení i psaní popisuje působení autora na čtenáře.	UAK-HTD-002-ZV5-006 Rozliší hudební, taneční a divadelní dílo a orientuje se v prostředcích jejich vyjádření. ŠOVU: Ve zhlédnutém nebo poslechnutém díle pojmenuje zřetelné výrazové prostředky a tím získává základní orientaci v performativních druzích umění (hudba, divadlo, tanec).	

4. ročník									
Kód	**Popis OVU z RVP ZV v uzlovém bodě 5 (dosaženo nejpozději)**	**Kód ŠOVU 4. ročník**	**Školní OVU pro 4. ročník**	**RVP OVU PT**	**Školní OVU PT pro 4. ročník**	**RVP OVU KK**	**RVP OVU ZG**	**Vazby na související ŠOVU dalších vzdělávacích oborů**	**Učivo k dosažení OVU**
JJK-CJL-001-ZV5-001	V mluvené komunikaci používá osvojené jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru a dané komunikační situaci.	JaK 4-001	Rozliší základní prvky komunikace formální/veřejné oproti základním prvkům komunikace neformální/soukromé.	PTP-000-000-ZV5-001 Podílí se na utváření vzdělávacího prostředí, aby přispívalo k naplňování jeho potřeb a potřeb ostatních členů školní komunity.	Zkouší rozpoznat, co nebo kdo má vliv na jeho učení ve fyzickém i digitálním prostředí.	KKK-VYJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje se prostřednictvím zvládnutých výrazových prostředků, které volí podle svých možností vzhledem ke komunikačnímu záměru, partnerovi a situaci.		CSP-OSV-001-ZV5-001 Rozpozná své vybrané osobnostní vlastnosti, silné stránky a zkouší uplatňovat sebepoznání ve svém jednání. ŠOVU: Rozvíjí své uvědomění různorodosti osobnostních vlastností a dovedností u sebe a druhých. V modelových situacích nebo příběhu popíše vliv osobnostních vlastností a dovedností postavy na její chování.	komunikace veřejná, soukromá
		JaK 4-002	Dodržuje společně stanovená pravidla pro vedení diskuse nebo dialogu.	PTS-000-000-ZV5-003 Na základě vlastní zkušenosti uvede příklady, jak může konzumace médií ovlivnit jeho postoje nebo postoj jeho vrstevníků k určitému tématu.	Snaží se získat informace z různých zdrojů zkouší využívat různá média pro různou podobu komunikace s ostatními.	KOS-VZT-000-ZV5-001 Rozvíjí vztahy s ostatními.		CJS-CJS-005-ZV5-026 Vysvětlí funkci základních složek Integrovaného záchranného systému a uplatňuje v modelových situacích účelné způsoby chování při mimořádných událostech. ŠOVU: Předvede v modelové situaci komunikaci s operátorem tísňové linky uvede důsledky bezdůvodného volání.	diskuse, dialog na základě obrazového materiálu;
JJK-CJL-001-ZV5-002	Využívá znalosti o slovní zásobě a způsobech jejího rozšiřování v komunikaci a při práci s textem.	JaK 4-007	Rozlišuje ve slově kořen, část předponovou, příponovou a koncovku a rozumí pojmu příbuzné slovo.			KKU-USU-000-ZV5-001 Monitoruje své procesy učení.			stavba slova - část předponová, kořen, část příponová, koncovka, slova příbuzná, předložky a předpony
		JaK 4-008	Odhaduje význam neznámého slova z kontextu.				ZGC-BPO-000-ZV5-001 Čte a píše texty odborné i prožitkové pro porozumění oboru lidského poznání nebo sobě.		význam slov - spisovná a nespisovná, neutrální, citově zabarvená
		JaK 4-009	Vyhledá význam slova ve slovníku podle doporučení učitele.			KDI-DAT-000-ZV5-001 Vyhledává potřebné informace v doporučených digitálních zdrojích.		INF-INF-004-ZV5-009 Používá digitální technologie připojené k síti nebo k sobě navzájem k posílání a získávání dat. ŠOVU: Vyhledá, upraví, uloží a sdílí data na internetu.	práce se slovníkem (i online)
JJK-CJL-001-ZV5-003	Vytváří vlastní písemná sdělení s využitím osvojených mluvnických a pravopisných pravidel a znalosti vybraných slohových útvarů.	JaK 4-010	Při psaní vlastního textu využívá znalost pravopisných pravidel: y/ý a i/í po pravopisně obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech a běžně používaných slovech příbuzných; koncovky podstatných jmen.			KKU-USU-000-ZV5-001 Monitoruje své procesy učení.	ZGC-KCP-000-ZV5-001 Při čtení i psaní popisuje působení autora na čtenáře.		vyjmenovaná slova a běžně používaná slova příbuzná, pravopis koncovek podstatných jmen

		JaK 4-011	Ověří pravopis v pravidlech českého pravopisu nebo v internetové jazykové příručce.			KDI-DAT-000-ZV5-001 Vyhledává potřebné informace v doporučených digitálních zdrojích.		INF-INF-004-ZV5-010 Rozpoznává rizika ztráty, poškození či zneužití dat při práci s digitálními technologiemi. ŠOVU: Používá aplikace a webové stránky, které jsou ověřené a bezpečné, podle pokynů učitele nebo rodičů, zjišťuje, že obsah internetu může být ovlivněn jeho předchozími akcemi.	
		JaK 4-012	Využívá osnovu při tvorbě vlastního textu.				ZGC-BPO-000-ZV5-001 Čte a píše texty odborné i prožitkové pro porozumění oboru lidského poznání nebo sobě.		seznámení s osnovou - odstavce v textu
		JaK 4-013	Tvoří krátké texty v digitální podobě.			KDI-TDO-000-ZV5-001 Vytváří jednoduchý digitální obsah v rámci plnění stanovených výukových cílů.		INF-INF-004-ZV5-008 Vybírá na základě zkušenosti aplikace a data pro řešení problému. ŠOVU: Vrací se k rozdělané práci pomocí základních funkcí - otevření dokumentu, který si uložil lokálně nebo cloudově.	krátké vypravování, zpráva, pozvánka
JJK-CJL-001-ZV5-004	Posoudí výpověď v konkrétní situaci a adekvátně reaguje.	JaK 4-018	Reaguje v modelové situaci na konkrétní vyjádření.	PTS-000-000-ZV5-002 Na konkrétních příkladech kriticky vyhodnocuje obsah a záměr mediálních sdělení. PTS-000-000-ZV5-003 Na základě vlastní zkušenosti uvede příklady, jak může konzumace médií ovlivnit jeho postoje nebo postoj jeho vrstevníků k určitému tématu.	Rozpoznává, která sdělení v něm vyvolávají emoce, a zkouší přijít na to, zda to způsobují slova nebo obrazy Na konkrétním příkladu začíná rozpoznávat rizika, která pro něj i pro ostatní představuje zveřejňování soukromí na internetu a na příkladu uvede zásady bezpečného užívání „nových“ médií.	KOS-EMP-000-ZV5-001 Všímá si potřeb druhých a reaguje na ně.	ZGC-KCP-000-ZV5-001 Při čtení i psaní popisuje působení autora na čtenáře.	CJS-CJS-002-ZV5-010 Posoudí, co nebo kdo na něj má vliv ve fyzickém a digitálním prostředí, v modelové situaci se vymezí vůči nepříjemné nebo rizikové komunikaci. ŠOVU: Pracuje s ukázkovými situacemi a příběhy a identifikuje, jak, čím a kým se nechávají ovlivňovat dílčí postavy. CZB-TEV-002-ZV5-006 Reaguje správně na základní pokyny, povely, signály a vykonává podle nich individuální i týmovou pohybovou činnost. ŠOVU: Podle pokynů, povelů a signálů vykonává různé pohybové činnosti; se spolužáky společně posoudí soulad cvičení a slovních instrukcí.	aktivní naslouchání, dialog, modelové situace
		JaK 4-019	Zhodnotí, zda reakce byla vhodná.			KOS-EMP-000-ZV5-001 Všímá si potřeb druhých a reaguje na ně.	ZGC-KCP-000-ZV5-001 Při čtení i psaní popisuje působení autora na čtenáře.	CJS-CJS-005-ZV5-030 Uplatňuje respektující chování při navazování vztahů a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování, obrátí se na důvěryhodnou osobu či instituci v případě pocitu ohrožení. ŠOVU: Rozpozná v modelových situacích způsoby chování, které už nelze tolerovat a navrhne vhodné postupy řešení.	

		JaK 4-020	Navrhne jinou reakci a svůj návrh zdůvodní.			KOS-EMP-000-ZV5-001 Všímá si potřeb druhých a reaguje na ně.	ZGC-KCP-000-ZV5-001 Při čtení i psaní popisuje působení autora na čtenáře.		
JJK-CJL-001-ZV5-005	Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty včetně textů elektronických.	JaK 4-023	Čte i texty elektronické, zadá vhodné klíčové slovo do vyhledávače.			KDI-VIN-000-ZV5-001 Využívá digitální technologie doporučeným způsobem k zefektivnění vlastní práce.	ZGC-VZT-000-ZV5-001 Čte a píše množství textů různého typu.	CSP-TCH-001-ZV5-001 Zhotovuje výrobky z technického materiálu s využitím tradičních, inovativních a digitálních technologií za dodržení zásad hygieny a bezpečnosti práce. ŠOVU: Čte jednoduché náčrty a návrhy a pracuje podle těchto návodů s technickým materiálem samostatně nebo ve spolupráci, využívá digitální technologie při praktické činnosti dle instrukcí.	praktické čtení, znalost orientačních prvků v textu, věcné čtení, vyhledávání jako zdroj informací
		JaK 4-024	Vyhledá přímo vyjádřenou informaci i v elektronických zdrojích, ověřuje si vyhledané informace.			KDI-DAT-000-ZV5-001 Vyhledává potřebné informace v doporučených digitálních zdrojích.	ZGC-PVL-000-ZV5-001 S oporou o evidence rozpoznává své silné stránky pro stanovení čtenářských a pisatelských cílů.	MAT-MAT-001-ZV5-001 Řeší problémy s přirozenými čísly (včetně nuly) v kontextu reálných situací. ŠOVU: Řeší a tvoří slovní úlohy z reálného světa (i s antisignálem), ve kterých se sčítá, odčítá, násobí a dělí do 1 000.	čtenářská strategie: propojování informací
		JaK 4-025	Rozpozná nepřímo vyjádřenou informaci.			KKK-AKN-000-ZV5-001 Během mluvené interakce respektuje základní potřeby komunikačního partnera.			prožitkové čtení
JJK-CJL-001-ZV5-006	Rozpozná manipulaci v komunikaci a dokáže reagovat přiměřeně svému věku.	JaK 4-028	Zhodnotí informace, které se dozvěděl, a dává je do souvislosti s těmi, které již zná.			KRP-KRP-000-ZV5-001 Uvědomuje si důležitost ověřování informací.	ZGC-BPO-000-ZV5-001 Čte a píše texty odborné i prožitkové pro porozumění oboru lidského poznání nebo sobě.	CJS-CJS-002-ZV5-010 Posoudí, co nebo kdo na něj má vliv ve fyzickém a digitálním prostředí, v modelové situaci se vymezí vůči nepříjemné nebo rizikové komunikaci. ŠOVU: Pracuje s ukázkovými situacemi a příběhy a identifikuje, jak, čím a kým se nechávají ovlivňovat dílčí postavy.	
		JaK 4-029	Ptá se na konkrétní informace a jejich zdroje.			KRP-KRP-000-ZV5-001 Uvědomuje si důležitost ověřování informací.			otázky otevřené a uzavřené, porovnávání informací z dvou zdrojů
		JaK 4-030	Rozpozná situace, kde se může s manipulací setkat: běžná komunikace, mediální komunikace, marketing, reklama.	PTS-000-000-ZV5-002 Na konkrétních příkladech kriticky vyhodnocuje obsah a záměr mediálních sdělení. PTS-000-000-ZV5-003 Na základě vlastní zkušenosti uvede příklady, jak může konzumace médií ovlivnit jeho postoje nebo postoj jeho vrstevníků k určitému tématu.	Rozpoznává, která sdělení v něm vyvolávají emoce, a zkouší přijít na to, zda to způsobují slova nebo obrazy Na konkrétním příkladu začíná rozpoznávat rizika, která pro něj i pro ostatní představuje zveřejňování soukromí na internetu a na příkladu uvede zásady bezpečného užívání „nových“ médií. snaží se získat informace z různých zdrojů zkouší využívat různá média pro různou podobu komunikace s ostatními	KOS-ODO-000-ZV5-001 Reflektuje obtížné situace, do kterých se dostává.	ZGC-KCP-000-ZV5-001 Při čtení i psaní popisuje působení autora na čtenáře.	CJS-CJS-006-ZV5-034 Vysvětlí na příkladu, proč není možné realizovat všechny chtěné výdaje. ŠOVU: Porovná své potřeby a přání s finančními možnostmi.	

JJK-CJL-001-ZV5-007	Experimentuje s jazyky a buduje si vztah k učení se jazykům.	JaK 4-031	Pozoruje opakující se jazykové jevy - použití/nepoužití určité skupiny hlásek/písmen na konci slova k vyjádření mužského a ženského rodu “dottore - dottoressa”, vyjádření mužského a ženského rodu “il mio - il mia” - italština.			KKK-VJZ-000-ZV5-001 Rozpozná vybrané konkrétní rozdíly mezi vlastním vyjadřováním a vyjadřováním lidí z odlišných prostředí či kultur.	ZGC-VZT-000-ZV5-001 Čte a píše množství textů různého typu.		
		JaK 4-032	Všimne si, že některá podobně nebo stejně znějící slova mají odlišný význam - jagody - v polštině borůvky.			KKK-VJZ-000-ZV5-001 Rozpozná vybrané konkrétní rozdíly mezi vlastním vyjadřováním a vyjadřováním lidí z odlišných prostředí či kultur.		INF-INF-004-ZV5-009 Používá digitální technologie připojené k síti nebo k sobě navzájem k posílání a získávání dat. ŠOVU: Rozpozná základní digitální zařízení, která jsou připojena k internetu, rozpozná základní rozdíl mezi online a offline prostředím.	významová odlišnost při zvukové podobnosti
JJK-CJL-001-ZV5-008	Vyjadřuje svoje prožitky ze čtení nebo poslechu uměleckého textu.	JaK 4-035	Formuluje své čtenářské prožitky z literárního díla a dokládá je citacemi z textu.			KRP-KRP-000-ZV5-001 Uvědomuje si důležitost ověřování informací.	ZGC-PVL-000-ZV5-001 S oporou o evidence rozpoznává své silné stránky pro stanovení čtenářských a pisatelských cílů.	UAK-HTD-001-ZV5-003 Zapojuje se do reflexe reprodukčních, tvůrčích a interpretačních činností s porozuměním základním oborovým pojmům. ŠOVU: Věnuje pozornost tvorbě jiných, dává a zdůvodňuje ocenění pro ostatní, pojmenovává, co ho na tvorbě zaujalo a čím je pro něj inspirativní.	volná reprodukce textu, reprodukce hlavních myšlenek, dramatizace; tvořivá a činnostní práce se čtením (čtenářské dílny); přednes vhodných literárních textů
		JaK 4-036	Na základě vlastní čtenářské zkušenosti odliší základní literární žánry - poezie, próza.						poezie, próza
JJK-CJL-001-ZV5-009	Tvořivě pracuje s uměleckým textem.	JaK 4-037	Ve svých aktivitách propojuje různé druhy umění - komiks, dramatická etuda, audio a videozáznamy.			KKK-VJZ-000-ZV5-001 Rozpozná vybrané konkrétní rozdíly mezi vlastním vyjadřováním a vyjadřováním lidí z odlišných prostředí či kultur.	ZGC-VZT-000-ZV5-001 Čte a píše množství textů různého typu. ZGC-KCP-000-ZV5-001 Při čtení i psaní popisuje působení autora na čtenáře.	UAK-VFV-001-ZV5-002 Vyjadřuje výtvarnými prostředky vjemy, pocity, prožitky, myšlenky, představy a zkušenosti a realizuje svůj tvůrčí záměr. ŠOVU: Vybere si cíleně prostředky pro svůj tvůrčí záměr a pro vyjádření vjemů, pocitů, prožitků, myšlenek, představy a zkušeností.	

3. ročník									
Kód	**Popis OVU z RVP ZV v uzlovém bodě 5 (dosaženo nejpozději)**	**Kód ŠOVU 3. ročník**	**Školní OVU pro 3. ročník**	**RVP OVU PT**	**Školní OVU PT pro 3. ročník**	**RVP OVU KK**	**RVP OVU ZG**	**Vazby na související ŠOVU dalších vzdělávacích oborů**	**Učivo k dosažení OVU**
JJK-CJL-001-ZV5-001	V mluvené komunikaci používá osvojené jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru a dané komunikační situaci.	JaK 3-001	Použije slova citově zabarvená a neutrální podle komunikační situace.	PTP-000-000-ZV5-001 Podílí se na utváření vzdělávacího prostředí, aby přispívalo k naplňování jeho potřeb a potřeb ostatních členů školní komunity.	Zkouší srozumitelně komunikovat v situaci, kdy potřebuje pomoci s učením.	KKK-VYJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje se prostřednictvím zvládnutých výrazových prostředků, které volí podle svých možností vzhledem ke komunikačnímu záměru, partnerovi a situaci.			slovní zásoba - slova neutrální a citově zabarvená
		JaK 3-002	Používá spisovnou výslovnost a rozliší situaci, kdy je vhodné použít spisovnou, nebo nespisovnou podobu jazyka.	PTS-000-000-ZV5-003 Na základě vlastní zkušenosti uvede příklady, jak může konzumace médií ovlivnit jeho postoje nebo postoj jeho vrstevníků k určitému tématu.	Uvádí příklady toho, jaká média využívá při komunikaci se sourozenci, spolužáky, kamarády.				vyjadřování závislé na komunikační situaci
JJK-CJL-001-ZV5-002	Využívá znalosti o slovní zásobě a způsobech jejího rozšiřování v komunikaci a při práci s textem.	JaK 3-005	Rozlišuje slova, která nesou více významů, v daném kontextu.			KKK-VYJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje se prostřednictvím zvládnutých výrazových prostředků, které volí podle svých možností vzhledem ke komunikačnímu záměru, partnerovi a situaci.			slova mnohoznačná, jednoznačná
JJK-CJL-001-ZV5-003	Vytváří vlastní písemná sdělení s využitím osvojených mluvnických a pravopisných pravidel a znalosti vybraných slohových útvarů.	JaK 3-006	Při psaní vlastního textu využívá znalost pravopisných pravidel: spodobu znělosti souhlásek; koncovky sloves v přítomném čase; y/ý po pravopisně obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech.			KKU-USU-000-ZV5-001 Monitoruje své procesy učení.	ZGC-PVL-000-ZV3-001 Pro své zlepšování reflektuje své čtení a psaní.		spodoba znělosti, pamětné osvojení vyjmenovaných slov, použití slov v kontextu, věta jednoduchá a souvětí, spojování jednoduchých vět do souvětí
		JaK 3-007	Rozpozná podstatná jména, slovesa, spojky a předložky.						podstatná jména, slovesa, spojky (spojování vět a slov), předložky (oddělné psaní)
		JaK 3-008	Vytvoří osnovu k danému textu.				ZGC-VZT-000-ZV3-001 Čte a píše pro prožitek i poučení.		obrázková osnova
JJK-CJL-001-ZV5-004	Posoudí výpověď v konkrétní situaci a adekvátně reaguje.	JaK 3-013	Rozezná komunikační záměr mluvčího (chce informovat, pobavit, varovat, požádat, zeptat se.			KOS-EMP-000-ZV5-001 Všímá si potřeb druhých a reaguje na ně.	ZGC-BPO-000-ZV3-001 Buduje porozumění prožitkovým i odborným textům, při psaní sděluje informace podle své potřeby.	CJS-CJS-002-ZV5-008 Rozpozná ve svém okolí a v digitálním světě jednání a chování, které není v souladu s pravidly a není možné ho tolerovat a přehlížet, a adekvátně na něj zareaguje. ŠOVU: Analyzuje ve skupině modelovou situaci a označí, které chování a jednání je v rozporu s pravidly a nelze ho tolerovat, a vysvětlí proč.	autor, text, adresát; stanovisko autora

		JaK 3-014	Vyhodnotí obsah sdělení a reaguje na něj.	PTS-000-000-ZV5-002 Na konkrétních příkladech kriticky vyhodnocuje obsah a záměr mediálních sdělení. PTS-000-000-ZV5-003 Na základě vlastní zkušenosti uvede příklady, jak může konzumace médií ovlivnit jeho postoje nebo postoj jeho vrstevníků k určitému tématu.	Odpovídá na otázky zaměřené na obsah čteného, slyšeného, sledovaného jednoduchého sdělení (např. zpravodajské, reklamního apod.) Uvádí příklady toho, jaká média využívá při komunikaci se sourozenci, spolužáky, kamarády	KOS-EMP-000-ZV5-001 Všímá si potřeb druhých a reaguje na ně.	ZGC-KCP-000-ZV3-001 Při čtení i psaní zvažuje možné adresáty.	CJS-CJS-005-ZV5-030 Uplatňuje respektující chování při navazování vztahů a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování, obrátí se na důvěryhodnou osobu či instituci v případě pocitu ohrožení. ŠOVU: Reaguje vhodně v modelových situacích na neadekvátní chováni se sexuálním podtextem, aktivně se proti takovým způsobům chování vymezuje. CZB-TEV-002-ZV5-006 reaguje správně na základní pokyny, povely, signály a vykonává podle nich individuální i týmovou pohybovou činnost ŠOVU: Reaguje správně na pokyny, povely a signály spojenými s různými pohybovými činnostmi.	
JJK-CJL-001-ZV5-005	Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty včetně textů elektronických.	JaK 3-017	Osvojuje si některé postupy, které mu pomáhají pochopit obsah sdělení, např. kladení otázek, usuzování, propojování informací ze dvou částí textu.			KPP-NAP-000-ZV5-001 Je otevřený nápadům, příležitostem a výzvám.	ZGC-VZT-000-ZV3-001 Čte a píše pro prožitek i poučení. ZGC-PVL-000-ZV3-001 Pro své zlepšování reflektuje své čtení a psaní.	CJS-CJS-003-ZV5-014 Vyjádří vlastními slovy význam vybraných státních svátků, významných dnů, regionálních výročí a tradic. ŠOVU: Zjišťuje faktografické informace o státních i ostatních svátcích, významných dnech a slavných výročí v ČR. MAT-MAT-001-ZV5-001 Řeší problémy s přirozenými čísly (včetně nuly) v kontextu reálných situací. ŠOVU: Řeší jednoduché úlohy z reálného světa s použitím sčítání a odčítání přirozených čísel do 100.	čtenářské strategie - kladení otázek, usuzování, předvídání
		JaK 3-018	Vyhledá přímo vyjádřenou informaci v tištěných zdrojích.			KRP-KRP-000-ZV5-001 Uvědomuje si důležitost ověřování informací.		CSP-TCH-001-ZV5-001 Zhotovuje výrobky z technického materiálu s využitím tradičních, inovativních a digitálních technologií za dodržení zásad hygieny a bezpečnosti práce. ŠOVU: Čte jednoduché návody a postupy práce, dle instrukcí využívá digitální technologie.	věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova) abecední rejstřík
JJK-CJL-001-ZV5-006	Rozpozná manipulaci v komunikaci a dokáže reagovat přiměřeně svému věku.	JaK 3-022	Uvědomuje si a formuluje souvislosti mezi čteným textem nebo audiovizuálním sdělením a vlastními životními i čtenářskými zkušenostmi.			KOS-SEB-000-ZV5-001 Poznává jedinečnost vlastní osobnosti.	ZGC-VZT-000-ZV3-001 Čte a píše pro prožitek i poučení. ZGC-BPO-000-ZV3-001 Buduje porozumění prožitkovým i odborným textům, při psaní sděluje informace podle své potřeby.	CJS-CJS-002-ZV5-008 Rozpozná ve svém okolí a v digitálním světě jednání a chování, které není v souladu s pravidly a není možné ho tolerovat a přehlížet, a adekvátně na něj zareaguje. ŠOVU: Pojmenuje rizika související s běžnou komunikací a s komunikací na internetu.	čtenářská strategie: propojování informací

JJK-CJL-001-ZV5-007	Experimentuje s jazyky a buduje si vztah k učení se jazykům.	JaK 3-023	Pozoruje podobnost některých jazyků s češtinou - "Gdje je pošta." - chorvatština.			KKK-VJZ-000-ZV5-001 Rozpozná vybrané konkrétní rozdíly mezi vlastním vyjadřováním a vyjadřováním lidí z odlišných prostředí či kultur.			podobnost zvuková, významová
JJK-CJL-001-ZV5-008	Vyjadřuje svoje prožitky ze čtení nebo poslechu uměleckého textu.	JaK 3-025	Na základě vlastní čtenářské zkušenosti odliší základní literární žánry - poezie, pohádka, povídka, bajka, místní pověsti.	PTS-000-000-ZV5-004 Navrhuje, jak pomoci lidem v obtížných životních podmínkách a jak předejít konkrétním tíživým situacím.	Na základě čtených či sdílených příběhů si vybaví, zda ví ve svém okolí o někom, kdo je v obtížné situaci, navrhne smysluplné možnosti pomoci těmto lidem.	KKT-IDR-000-ZV5-001 Porovnává kulturní projevy, tradice a umělecká díla vlastní kultury i jiných kultur.		CJS-CJS-003-ZV5-012 Zkoumá lokální historii prostřednictvím vlastního bádání nejméně ve dvou zdrojích. ŠOVU: Pojmenuje možné zdroje pro získání informací o historii, které může využívat, např. fotografie, dobové artefakty, rodinné záznamy, dopisy.	základní literární pojmy – literární druhy a žánry: báseň, pohádka, bajka, povídka; spisovatel, básník, kniha, čtenář; divadelní představení, herec, režisér;
JJK-CJL-001-ZV5-009	Tvořivě pracuje s uměleckým textem.	JaK 3-026	Podle zadání přetváří a dotváří umělecký text.			KPP-NAP-000-ZV5-001 Je otevřený nápadům, příležitostem a výzvám.	ZGC-KCP-000-ZV3-001 Při čtení i psaní zvažuje možné adresáty.	UAK-VFV-001-ZV5-003 Reaguje na svou tvorbu i tvorbu ostatních prostřednictvím slova, pohybu, zvuku či jiných nonverbálních prostředků a sdílí ji s ostatními. ŠOVU: Hledá další možnosti, jak na dílo reagovat (úpravou fotografie díla jednoduchými digitálními nástroji; animací díla, přenesením díla do jiného prostředí).	

2. ročník									
Kód	**Popis OVU z RVP ZV v uzlovém bodě 5 (dosaženo nejpozději)**	**Kód ŠOVU 2. ročník**	**Školní OVU pro 2. ročník**	**RVP OVU PT**	**Školní OVU PT pro 2. ročník**	**RVP OVU KK**	**RVP OVU ZG**	**Vazby na související ŠOVU dalších vzdělávacích oborů**	**Učivo k dosažení OVU**
JJK-CJL-001-ZV5-001	V mluvené komunikaci používá osvojené jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru a dané komunikační situaci.	JaK 2-001	Mluví v přiměřeném tempu, se správnou intonací, větným přízvukem, dynamikou a melodií.			KKK-VYJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje se prostřednictvím zvládnutých výrazových prostředků, které volí podle svých možností vzhledem ke komunikačnímu záměru, partnerovi a situaci.		CJS-CJS-002-ZV5-008 Rozpozná ve svém okolí a v digitálním světě jednání a chování, které není v souladu s pravidly a není možné ho tolerovat a přehlížet, a adekvátně na něj zareaguje. ŠOVU: Předvede rozhovor s operátorem tísňové linky.	zvuková stránka jazyka – sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk)
		JaK 2-002	Tvoří souvislé větné celky.			KKU-USU-000-ZV5-001 Monitoruje své procesy učení.		CJS-CJS-005-ZV5-025 Předvede v modelové situaci základní techniky odmítnutí návykových látek a posoudí vliv návykových látek a závislostního chování na zdraví člověka. ŠOVU: Diskutuje skutečnost, že kouření i pobyt v zakouřeném prostoru má negativní vliv na zdraví .	vyjadřování závislé na komunikační situaci,
		JaK 2-003	Vhodným způsobem vyjádří prosbu, oznámení, přání, rozkaz, otázku, omluvu.						komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, přání, rozkaz
JJK-CJL-001-ZV5-002	Využívá znalosti o slovní zásobě a způsobech jejího rozšiřování v komunikaci a při práci s textem.	JaK 2-006	Použije ve vlastním sdělení slova významem nadřazená, podřazená a souřadná.			KKK-POR-000-ZV5-001 Rozumí obsahu běžných forem sdělení včetně některých nepřímo vyjádřených významů.	ZGC-VZT-000-ZV3-001 Čte a píše pro prožitek i poučení.		slovní zásoba a tvoření slov – slova a pojmy, význam slov, slova významem nadřazená, podřazená a souřadná
		JaK 2-007	Nahradí slova v daném kontextu slovy se stejným nebo podobným významem.			KPP-ZDR-000-ZV5-001 Promýšlí potřebné zdroje pro aktivity, které přispívají k rozvoji jeho samotného či blízkého okolí.	ZGC-VZT-000-ZV3-001 Čte a píše pro prožitek i poučení.		slovní zásoba a tvoření slov – slova stejného a opačného významu
JJK-CJL-001-ZV5-003	Vytváří vlastní písemná sdělení s využitím osvojených mluvnických a pravopisných pravidel a znalosti vybraných slohových útvarů.	JaK 2-008	Využívá při psaní vlastního textu znalost pravopisných pravidel: y/ý po tvrdých souhláskách; i/í po měkkých souhláskách, dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě mimo morfologický šev.			KKU-USU-000-ZV5-001 Monitoruje své procesy učení.	ZGC-PVL-000-ZV3-001 Pro své zlepšování reflektuje své čtení a psaní.		pravopis - y/ý po tvrdých souhláskách; i/í po měkkých souhláskách; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě mimo morfologický šev
		JaK 2-009	Píše velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen.			KKU-SMU-000-ZV5-001 Uvědomuje si význam, důležitost a smysl svého učení.			pravopis lexikální - psaní velkých písmen na začátku věty a v typických případech vlastních jmen
		JaK 2-010	Používá v písemném projevu správná interpunkční znaménka na konci větných celků.				ZGC-VZT-000-ZV3-001 Čte a píše pro prožitek i poučení.		interpunkce

JJK-CJL-001-ZV5-004	Posoudí výpověď v konkrétní situaci a adekvátně reaguje.	JaK 2-013	Pozorně a soustředěně naslouchá.			KKK-AKN-000-ZV5-001 Během mluvené interakce respektuje základní potřeby komunikačního partnera.	ZGC-BPO-000-ZV3-001 Buduje porozumění prožitkovým i odborným textům, při psaní sděluje informace podle své potřeby.	CJS-CJS-002-ZV5-010 Posoudí, co nebo kdo na něj má vliv ve fyzickém a digitálním prostředí, v modelové situaci se vymezí vůči nepříjemné nebo rizikové komunikaci. ŠOVU: Identifikuje ve spolupráci se spolužáky v příběhu situace, kdy se aktér nechává ovlivnit někým či něčím jiným a vyjádří se, zda je tento vliv podle něj dobrý či špatný. CZB-TEV-002-ZV5-006 Reaguje správně na základní pokyny, povely, signály a vykonává podle nich individuální i týmovou pohybovou činnost. ŠOVU: Rozumí pokynům, povelům a signálům spojenými s různými pohybovými činnostmi.	pozorné a soustředěné naslouchání
		JaK 2-014	Doptá se, pokud si není jistý obsahem sdělení.			KPP-ZDR-000-ZV5-001 Promýšlí potřebné zdroje pro aktivity, které přispívají k rozvoji jeho samotného či blízkého okolí.	ZGC-KCP-000-ZV3-001 Při čtení i psaní zvažuje možné adresáty.	CJS-CJS-005-ZV5-030 Uplatňuje respektující chování při navazování vztahů a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování, obrátí se na důvěryhodnou osobu či instituci v případě pocitu ohrožení. ŠOVU: Předvede v modelové situaci odmítnutí komunikace, která je mu nepříjemná.	tvoření otázek a odpovědí aktivní naslouchání
JJK-CJL-001-ZV5-005	Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty včetně textů elektronických.	JaK 2-016	Čte přiměřeně rozsáhlé texty.			KKU-USU-000-ZV5-001 Monitoruje své procesy učení.	ZGC-VZT-000-ZV3-001 Čte a píše pro prožitek i poučení.	CJS-CJS-005-ZV5-024 Využívá poznatky o fungování lidského těla k podpoře vlastního zdravého způsobu života, rozlišuje jednotlivé etapy lidského života. ŠOVU: Orientuje se na svém těle, pojmenuje části těla a některé orgány, uvede jejich funkci.	zážitkové čtení a naslouchání
		JaK 2-017	Ověřuje si porozumění čtenému.			KRP-KRP-000-ZV5-001 Uvědomuje si důležitost ověřování informací.	ZGC-PVL-000-ZV3-001 Pro své zlepšování reflektuje své čtení a psaní.		aktivní naslouchání, grafický záznam informací, kladení otázek jako čtenářská strategie

		JaK 2-018	Reprodukuje čtený text.					UAK-HTD-001-ZV5-001 Zapojuje se aktivně do her, cvičení a tvořivých činností, v nichž získává, upevňuje a rozvíjí základní reprodukční, interpretační i tvůrčí dovednosti. ŠOVU: Aktivně vstupuje individuálních, párových i skupinových herních aktivit a cvičení, v nichž získává základní dovednosti a návyky uplatnitelné v reprodukčních, interpretačních a tvůrčích činnostech hudební, taneční a dramatické výchovy i ve svém osobnostně-sociálním rozvoji (cit pro rytmus, tempo, dynamiku, prostor, hlasové, pohybové dovednosti, dovednosti pro hru s hudebními i nehudebními nástroji, hru v roli, skupinovou spolupráci apod.).	volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu (čtení s porozuměním)
		JaK 2-019	Využívá znalost orientačních prvků textu k porozumění a vyhledávání informací.			KRP-KRP-000-ZV5-001 Uvědomuje si důležitost ověřování informací.	ZGC-PVL-000-ZV3-001 Pro své zlepšování reflektuje své čtení a psaní.		vyhledávání základních informací, nadpis, odstavec, číslo stránky, abecední rejstřík
JJK-CJL-001-ZV5-007	Experimentuje s jazyky a buduje si vztah k učení se jazykům.	JaK 2-022	Získává poznatky o rozmanitosti jazyků.			KKK-VJZ-000-ZV5-001 Rozpozná vybrané konkrétní rozdíly mezi vlastním vyjadřováním a vyjadřováním lidí z odlišných prostředí či kultur.			aktivity jazykové propedeutiky
		JaK 2-023	Vytváří si pozitivní vztah k učení se jazykům.			KKU-SMU-000-ZV5-001 Uvědomuje si význam, důležitost a smysl svého učení.			
JJK-CJL-001-ZV5-008	Vyjadřuje svoje prožitky ze čtení nebo poslechu uměleckého textu.	JaK 2-025	Vybírá si text podle potřeby.	PTS-000-000-ZV5-004 Navrhuje, jak pomoci lidem v obtížných životních podmínkách a jak předejít konkrétním tíživým situacím.	Uvede, co postavám v příbězích způsobilo jejich obtížnou situaci a co jim pomohlo ji vyřešit nebo zlepšit.	KOS-WEL-000-ZV5-001 Pojmenovává vlastní potřeby k dosažení všestranné pohody (wellbeing).	ZGC-VZT-000-ZV3-001 Čte a píše pro prožitek i poučení.	CSP-TCH-001-ZV5-001 Zhotovuje výrobky z technického materiálu s využitím tradičních, inovativních a digitálních technologií za dodržení zásad hygieny a bezpečnosti práce. ŠOVU: Čte jednoduché námětové karty a obrazové postupy práce, dle instrukcí využívá digitální technologie.	čtení knih podle vlastního nebo doporučeného výběru
		JaK 2-026	V souvislosti s četbou a aktivitami vztahujícími se k uměleckým textům si spontánně osvojuje některé literární pojmy - autor, spisovatel, ilustrátor, ilustrace, postava, vypravěč, sloka, rým.			KKT-UMK-000-ZV5-001 Vnímá umění a kulturu jako způsob poznávání světa a vypovídání o něm.	ZGC-PVL-000-ZV3-001 Pro své zlepšování reflektuje své čtení a psaní.		základní literární pojmy - autor, spisovatel, ilustrátor, ilustrace, postava, vypravěč, sloka, rým

JJK-CJL-001-ZV5-009	Tvořivě pracuje s uměleckým textem.	JaK 2-027	Podle zadání spontánně doplňuje umělecký text.			KKT-SVJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje své myšlenky a pocity prostředky různých druhů umění.	ZGC-VZT-000-ZV3-001 Čte a píše pro prožitek i poučení. ZGC-KCP-000-ZV3-001 Při čtení i psaní zvažuje možné adresáty.	UAK-HTD-001-ZV5-002 Využívá jednoduché postupy a prostředky vycházející z hudby, tance, divadla při samostatných i společných interpretačních a tvůrčích činnostech. ŠOVU: Uplatňuje dovednosti získané v hrách a cvičeních (cit pro rytmus, tempo, dynamiku, prostor, hlasové, pohybové dovednosti, dovednosti pro hru s hudebními i nehudebnímu nástroji, hru v roli, skupinovou spolupráci apod.) v reprodukčních, interpretačních a tvůrčích činnostech	tvořivé činnosti s literárním textem - doplňování neúplných textů

1. ročník									
Kód	**Popis OVU z RVP ZV v uzlovém bodě 5 (dosaženo nejpozději)**	**Kód ŠOVU 1. ročník**	**Školní OVU pro 1. ročník**	**RVP OVU PT**	**Školní OVU PT pro 1. ročník**	**RVP OVU KK**	**RVP OVU ZG**	**Vazby na související ŠOVU dalších vzdělávacích oborů**	**Učivo k dosažení OVU**
JJK-CJL-001-ZV5-001	V mluvené komunikaci používá osvojené jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru a dané komunikační situaci.	JaK 1-001	Mluví v přiměřeném tempu, se správnou intonací.			KKK-VYJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje se prostřednictvím zvládnutých výrazových prostředků, které volí podle svých možností vzhledem ke komunikačnímu záměru, partnerovi a situaci.		CZB-TEV-002-ZV5-006 reaguje správně na základní pokyny, povely, signály a vykonává podle nich individuální i týmovou pohybovou činnost ŠOVU: Reaguje na pokyny, povely a signály spojenými s různými pohybovými činnostmi.	základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost)
		JaK 1-002	Tvoří souvislé větné celky.			KKK-AKN-000-ZV5-001 Během mluvené interakce respektuje základní potřeby komunikačního partnera.		CJS-CJS-003-ZV5-014 Vyjádří vlastními slovy význam vybraných státních svátků, významných dnů, regionálních výročí a tradic. ŠOVU: Popíše, jak slaví narozeniny, Vánoce a Velikonoce.	základní komunikační pravidla - oslovení, zahájení a ukončení dialogu, zdvořilé vystupování
JJK-CJL-001-ZV5-002	Využívá znalosti o slovní zásobě a způsobech jejího rozšiřování v komunikaci a při práci s textem.	JaK 1-005	Použije vhodně slova opačného významu.			KKU-USU-000-ZV5-001 Monitoruje své procesy učení.		CJS-CJS-001-ZV5-003 Uvede příklady dokládající, že člověk, společnost a příroda se navzájem ovlivňují, že každý může svým chováním působit na životní prostředí. ŠOVU: Popíše správné chování v přírodě a jednoduše zdůvodní důsledky nevhodného chování.	význam slov - antonyma
JJK-CJL-001-ZV5-003	Vytváří vlastní písemná sdělení s využitím osvojených mluvnických a pravopisných pravidel a znalosti vybraných slohových útvarů.	JaK 1-006	Píše správné tvary písmen a číslic, píše slova a větné celky.			KKU-USU-000-ZV5-001 Monitoruje své procesy učení.	ZGC-PVL-000-ZV3-001 Pro své zlepšování reflektuje své čtení a psaní.	MAT-MAT-001-ZV5-001 Řeší problémy s přirozenými čísly (včetně nuly) v kontextu reálných situací. ŠOVU: V oboru přirozených čísel do 20 (včetně 0) vyjmenuje vzestupnou i sestupnou číselnou řadu po jedné, určí počet objektů a reprezentuje ho různými (ekvivalentními) způsoby (objekty, obrázky, znaky, čísly), čísla uspořádá a porovná, přečte i zapíše.	základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem)
		JaK 1-007	Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova.						technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev), zvuková stránka jazyka – sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin
JJK-CJL-001-ZV5-004	Posoudí výpověď v konkrétní situaci a adekvátně reaguje.	JaK 1-008	Pozorně naslouchá.			KKK-AKN-000-ZV5-001 Během mluvené interakce respektuje základní potřeby komunikačního partnera.			
		JaK 1-009	Položí otázku.				ZGC-BPO-000-ZV3-001 Buduje porozumění prožitkovým i odborným textům, při psaní sděluje informace podle své potřeby.		

JJK-CJL-001-ZV5-005	Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty včetně textů elektronických.	JaK 1-011	Zná písmena, čte slova a větné celky.				ZGC-VZT-000-ZV3-001 Čte a píše pro prožitek i poučení.		
		JaK 1-012	Rozumí významu slov a větných celků.			KRP-VED-000-ZV5-001 Vychází při rozhodování a řešení problémů z objektivních dat a informací.	ZGC-PVL-000-ZV3-001 Pro své zlepšování reflektuje své čtení a psaní.	UAK-HTD-001-ZV5-003 Zapojuje se do reflexe reprodukčních, tvůrčích a interpretačních činností s porozuměním základním oborovým pojmům. ŠOVU: Vyjadřuje verbálně i neverbálně své pocity a reakce na svou individuální i skupinovou práci.	volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu
JJK-CJL-001-ZV5-007	Experimentuje s jazyky a buduje si vztah k učení se jazykům.	JaK 1-013	Napodobuje to, co je řečeno v jiných jazycích - pozdravy, pojmenování zvířat, barvy, čísla.						věcné naslouchání
JJK-CJL-001-ZV5-008	Vyjadřuje svoje prožitky ze čtení nebo poslechu uměleckého textu.	JaK 1-014	Vybírá si text podle svého zájmu.	PTS-000-000-ZV5-004 Navrhuje, jak pomoci lidem v obtížných životních podmínkách a jak předejít	Popíše příklady obtížných životních situací vrstevníků, s nimiž se seznámil prostřednictvím čtených či sdílených příběhů.	KOS-WEL-000-ZV5-001 Pojmenovává vlastní potřeby k dosažení všestranné pohody (wellbeing).	ZGC-VZT-000-ZV3-001 Čte a píše pro prožitek i poučení.	UAK-HTD-001-ZV5-001 Zapojuje se aktivně do her, cvičení a tvořivých činností, v nichž získává, upevňuje a rozvíjí základní reprodukční, interpretační i tvůrčí dovednosti. ŠOVU: Zapojuje se radostí a zájmem do jednoduchých her a cvičení, v nichž zkoumá své tvůrčí možnosti, rozvíjí svou představivost a fantazii, získává a rozvíjí dovednosti a návyky uplatnitelné v reprodukčních, interpretačních a tvůrčích činnostech hudební, taneční a dramatické výchovy i mimo ně.	zážitkové čtení a naslouchání, základní literární pojmy – literární druhy a žánry: rozpočitadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka
JJK-CJL-001-ZV5-009	Tvořivě pracuje s uměleckým textem.	JaK 1-015	Využívá dramatizaci ke ztvárnění literárního textu.			KKT-SVJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje své myšlenky a pocity prostředky různých druhů umění. KPP-TYM-000-ZV5-001 Podílí se na spolupráci ve skupině.		UAK-HTD-001-ZV5-001 Zapojuje se aktivně do her, cvičení a tvořivých činností, v nichž získává, upevňuje a rozvíjí základní reprodukční, interpretační i tvůrčí dovednosti. ŠOVU: Vyjadřuje se pohybem, hlasem, zpěvem a podle svých individuálních schopností a dovedností se zapojuje do kreativních tanečně-pohybových her, vstupuje do jemu přirozených herních rolí a postav v jednoduchých fiktivních situacích.	tvořivé činnosti s literárním textem